

Lucrați în perechi și discutați

Utilizarea feedback-ului pentru îmbunătățirea exemplelor create  
din perspectiva elevului ..... 5.01

Consultați-vă: asupra exemplului creat și solicitați unui coleg sugestii pentru a-l  
îmbunătăți

Practici pedagogice

Implicarea elevilor în procesul de evaluare.....5.02

Discutați: despre probleme și posibile soluții pentru implicarea elevilor  
în procesul de evaluare

Activități

Activitatea 1: Analiza strategiilor de evaluare ..... 5.04

Reflectați: asupra practicilor de evaluare curentă  
Analizați: exemple de planuri de evaluare  
Discutați: modalități de integrare a ideilor din exemplele create în predarea  
unității de învățare

Activitatea 2: Planificarea evaluării elevilor ..... 5.08

Schițați: rezumatul evaluării  
Planificați: evaluare sumativă a exemplului creat de dumneavoastră, din  
perspectiva elevilor  
Analizați: exemple de evaluări  
Proiectați: evaluarea sumativă

Activitatea 3: Revizuirea exemplului creat din perspectiva elevului ... 5.14

Examinați: însemnările de autoevaluare sau evaluarea colegilor  
Revizuiți: *exemplul creat din perspectiva elevului*  
Evaluati: site-uri web care vor fi utilizate în unitatea de învățare

Activitatea 4: Revizuirea planului unității de învățare .....5.15

Completați: rezumatul evaluării  
Revizuiți: planul unității de învățare

(continuare pe pagina următoare)

## Modulul 5

---

### Evaluarea proiectelor elevilor

#### Activități (continuare)

##### Activitatea 5: Reflecție asupra propriei învățări ..... 5.17

**Analizați:** elementele cheie ale modului  
**Notați:** realizările personale  
**Consemnați:** reflecții asupra învățării în blog-ul personal

#### Planificarea în avans

##### Revizuirea exemplului creat din perspectiva elevului și a evaluării..... 5.18

**Evaluați:** *exemplul creat din perspectiva elevului* utilizând evaluarea sumativă  
**Comparați:** evaluarea sumativă cu obiectivele operaționale  
**Notați:** modificări ale *exemplului* sau ale evaluării

## Modulul 5

# Evaluarea proiectelor elevilor

**Descriere:** În acest modul, veți explora modul în care criteriile de evaluare, grila de notare și listele de verificare pot fi utilizate pe parcursul întregului proiect, pentru a evalua competențele necesare în secolul XXI, cunoștințele și capacitățile de gândire de nivel superior. Veți planifica evaluarea și veți utiliza aplicația *Intel® Education Evaluarea proiectelor* pentru a proiecta o evaluare sumativă a unității de învățare. Apoi, veți utiliza timpul rămas pentru a revizui exemplul creat din perspectiva elevului și pentru a compara cele două în ceea ce privește consecvența în atingerea obiectivelor urmărite.

## Lucrați în perechi și discutați: Utilizarea feedback-ului pentru îmbunătățirea exemplului creat (15 minute)



**Descriere:** Pe parcursul acestei activități, veți discuta cu un coleg despre exemplul creat în Modulul 4. Puteți consulta evaluarea exemplului din activitatea Planificarea în avans de la pagina 4.19, pentru a vă reaminti domeniile specifice în care ați dori să primiți feedback (sau deschideți-o din directorul Evaluare).

1. Discutați cu un coleg exemplul creat.
2. Solicitați sugestii cu privire la modalitățile de îmbunătățire a exemplului creat din perspectiva elevului.
3. Utilizați "Autoevaluarea exemplului creat din perspectiva elevului", de la pagina 4.19, pentru a conduce discuția.
4. Notați sugestii sau idei de la colegi, pe care să le includeți în exemplul creat din perspectiva elevului.

**Notă:** Ulterior, pe parcursul acestui modul, veți avea timp să faceți îmbunătățirile identificate.

Sugestii privind modul în care să formați perechi la lecții sunt disponibile în directorul Resurse, Facilitare, din CD-ul cu resurse pentru curriculum.



## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor



#### Practici pedagogice: Implicarea elevilor în procesul de evaluare

(15 minute)

**1:1 Sfat:** Dacă elevii au calculatoare personale, ei își pot ține evidența lucrurilor învățate, pentru a putea reflecta asupra acestora. De asemenea, pe parcursul proiectului, ei pot comunica în mod informal cu colegii și cu profesorii, pentru a primi și a oferi feedback asupra proiectului. Gândiți-vă cum ați putea să beneficiați de mediul informatic “unu la unu” în momentul în care implicați elevii în evaluare.

Dacă instruirea este centrată pe elevi, aceștia ar trebui să fie implicați în procesul de evaluare. Cercetările indică efectul pozitiv pe care îl are implicarea elevilor în evaluare asupra procesului de învățare (Black & William, 1998). Pentru acest lucru însă, elevii au nevoie de oportunități pentru a învăța și a pune în practică multe capacități noi, precum:

- crearea și utilizarea planurilor de proiect, a listelor de verificare și a criteriilor de evaluare;
- utilizarea întrebărilor de reflecție, care să-i ajute să se gândească la propriul proces de învățare și să se autoevalueze;
- stabilirea de obiective, definirea de sarcini și identificarea a ceea ce urmează să învețe;
- identificarea dificultăților de învățare și analiza strategiilor de ameliorare;
- oferirea și primirea de feedback de la colegi.

În momentul în care sunt implicați în evaluare, elevii dezvoltă un sentiment de control asupra procesului de învățare și se consideră ca fiind capabili și performanți.

În cadrul acestei activități, veți contribui la realizarea unei fișe de lucru online, împărtășind opinii privind probleme și soluții în ceea ce privește implicarea elevilor în procesul de evaluare – fie că își conduc propriul proiect, se autoevaluează, oferă feedback colegilor sau oferă sugestii pentru evaluarea proiectelor.

1. Accesați site-ul web de colaborare indicat de formator.

**Notă:** În directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare este disponibilă o listă de site-uri web care ajută la editarea unor fișiere în colaborare.

2. Împărțiți-vă în grupuri, conform indicațiilor formatorului.
3. Prin metoda asaltului de idei, întocmiți o listă a aspectelor cu care se pot confrunța profesorii atunci când încearcă să îi implice pe elevi în procesul de evaluare. Consemnați ideile în fișa de lucru a grupului.

**Notă:** Atunci când lucrați cu resursele Web 2.0, puteți să vă notați ideile într-o fișă de lucru offline, pe care apoi o copiați și o transferați în pagina de resurse online – în special dacă aveți probleme de conexiune la Internet.

---

---

---

---



În cazul în care întâmpinați dificultăți cu fișa online, notați ideile grupului dumneavoastră în wiki-ul cursului sau în documentul Practici pedagogice, pe care îl puteți obține de la formator.







## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor

#### Activitatea 1: Analiza strategiilor de evaluare (20 de minute)

În cadrul acestei activități, veți discuta despre metodele de evaluare pe care le utilizați la clasă și veți analiza câteva exemple de planuri de evaluare create de profesori, pentru a identifica acele elemente care susțin progresul elevilor.

#### Pasul 1: Reflecție asupra practicilor de evaluare

Înainte de a realiza planificarea evaluării continue centrate pe elev, sunteți invitați să răspundeți la un chestionar de autoevaluare. Acesta vă va ajuta să vă definiți punctele tari, precum și pe elementele pe care doriți să le îmbunătățiți pe parcursul elaborării planului de evaluare. Pe scala de mai jos, identificați poziția pe care se situează practicile dumneavoastră de evaluare:

1. Sunt mulțumit de modul în care evaluez capacitățile de gândire de ordin superior și competențele necesare elevilor în secolului XXI.

Nemulțumit

Foarte mulțumit



Puteți consulta următoarele resurse:

- definiții ale evaluării formative și sumative, începând de la pagina 2.12
- definiția grilei, la pagina 5.11

2. Utilizez tehnici de evaluare formativă înainte de a începe o nouă unitate de învățare, pentru a planifica activitatea (de exemplu: aflu informații despre cunoștințele anterioare ale elevilor, pentru a planifica activitatea în consecință).

Niciodată

Întotdeauna



3. Înainte de a începerea unui proiect, îi ajut pe elevi să înțeleagă care sunt așteptările în raport cu acesta, care sunt obiectivele urmărite și criteriile de evaluare

Niciodată

Întotdeauna



4. Pe parcursul proiectului, elevii utilizează o grilă de cerințe pentru a înțelege așteptările.

Niciodată

Întotdeauna



5. Elevii creează propriile grile de evaluare și utilizează și alte tehnici de evaluare/ autoevaluare pe durata unui proiect.

Niciodată

Întotdeauna





## Evaluarea proiectelor elevilor

6. Solicit feedback din partea elevilor, ofer sugestii, dau informații/explicații suplimentare și răspund la întrebări.

Niciodată Întotdeauna

● — ● — ● — ● — ●

7. Elevii mei se autoevaluează.

Niciodată Întotdeauna

● — ● — ● — ● — ●

8. Elevii mei participă la evaluarea colegilor lor.

Niciodată Întotdeauna

● — ● — ● — ● — ●

9. Pe parcursul proiectului, îi stimulez pe elevi să reflecteze asupra modului în care învață.

Niciodată Întotdeauna

● — ● — ● — ● — ●

10. Utilizez în mod sistematic notițe, însemnări despre diferite întâmplări și liste de verificare, pentru a monitoriza comportamentul individual și de grup.

Niciodată Întotdeauna

● — ● — ● — ● — ●

11. Elevii utilizează un plan al proiectului pentru a monitoriza și pentru a-și autodirecționa propriul proces de învățare.

Niciodată Întotdeauna

● — ● — ● — ● — ●

12. Utilizez informații din evaluările sumative pentru a planifica activitatea viitoare de instruire.

Niciodată Întotdeauna

● — ● — ● — ● — ●

Analizați răspunsurile și notați aspectele pe care ați dori să le îmbunătățiți.

---

---

---

---

---



## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor

#### Pasul 2: Discutarea planurilor de evaluare

În această etapă, veți analiza câteva planuri de evaluare create de profesori, pentru a găsi idei pentru propriul plan. În timp ce le parcurgeți, urmăriți cu atenție modul în care au fost încorporate strategii de evaluare care pot fi aplicate și în disciplina pe care vă axați.

Împreună cu un coleg, accesați *Intel® Education AssessingProjects* și analizați secțiunea Planuri de Evaluare.



1. Vizitați: [www.intel.com/education/AssessingProjects](http://www.intel.com/education/AssessingProjects)
2. Apăsați **Enter**.
3. Apăsați pe **Assessment Plans**
4. Apăsați fie pe **Elementary Assessment Plans**, fie pe **Secondary Assessment Plans**.
5. Faceți clic pe titlul unui plan de evaluare care vă interesează.



6. Descărcați întregul plan de evaluare, făcând clic pe link-ul **Print this plan**, din caseta marcată, apoi salvați-l în directorul dumneavoastră Plan\_unitate.

În cazul în care utilizați opțiuni de marcare sau de etichetare, care vă permit să faceți adnotări unui site, este de preferat să adăugați comentariile dumneavoastră direct în pagina web decât să descărcați versiunea PDF.



7. Analizați tabelul de sub planificarea evaluării, acordând atenție scopului și procesului fiecărei activități de evaluare. Pe măsură ce analizați tabelul, utilizați butonul **Highlight** sau **Add notes**, pentru a evidenția elementele pe care doriți să le utilizați în propriul plan sau în activități de evaluare (consultați PDF, Grup 2.).

**Notă:** trebuie să aveți Adobe Reader 7.0\* pentru a sublinia sau a insera comentarii în fișierul PDF.



8. Vizualizați mai multe instrumente de evaluare/metode de evaluare din tabel, făcând clic pe titlul acestuia/acesteia din chenarul din partea stângă. În următoarea activitate, veți proiecta o evaluare pentru propriul plan; prin urmare, discutați următoarele întrebări și continuați să subliniați sau să adăugați comentarii pe măsură ce găsiți răspunsuri la aceste întrebări:

- Ce tip de evaluare este cel mai relevant pentru dumneavoastră și pentru elevi?
- Ce fel de informații ați dori să obțineți prin metodele de evaluare utilizate?

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- PDF, Grup 2: Sublinierea și copierea textului





## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor

- Ce fel de informații ar aduce alte metode de evaluare (altele decât cele la care v-ați gândit) ?

---

---

- Cum se pot utiliza metodele de evaluare astfel încât să-i ajute pe elevi să învețe prin colaborare și să fie autonomi în învățare?

---

---

- Cum se pot evalua capacitățile de gândire de nivel superior, competențele necesare în secolului XXI, precum și capacitatea unui elev de a răspunde întrebărilor-cheie ale curriculumului ?

---

---

- Cum îi pot instrui pe elevi pentru a utiliza evaluările în mod eficient?

---

---

#### Opțional:

Dacă aveți timp, analizați încă un plan de evaluare.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Activitatea 2: Planificarea evaluării elevilor (1 oră, 30 de minute)

În cadrul acestei activități, veți schița un rezumat al evaluării și veți elabora o evaluare sumativă a exemplului creat din perspectiva elevului, utilizând aplicația *Evaluarea proiectelor*. În cazul în care aveți timp, puteți elabora și unele activități de evaluare formativă identificate pentru unitatea de învățare – de exemplu, planuri de proiect pentru dezvoltarea autonomiei învățării, liste de verificare pentru monitorizarea progresului și idei de sprijin pentru reflecție. Puteți elabora evaluări formative suplimentare în Modulul 6.

Pasul 1: Focalizarea asupra propriului plan de evaluare

- 1. Deschideți planul unității și analizați proiectul planului de evaluare.
  - 2. Utilizați tabelul de evaluare de mai jos pentru a stabili și descrie instrumentele/ metodele de evaluare utilizate pe parcursul unității de învățare.
  - 3. Consultați copia planului de evaluare cu elementele subliniate și comentariile notate în activitatea anterioară.
- Notă:** Luați în considerare posibilitatea modificării descrierilor evaluării pe care le-ați găsit în planurile de evaluare.

Evaluare	Descrierea și obiectivul evaluării	Etapa unității		
		înainte	în timpul	după
<input type="checkbox"/> Listă de verificare (Checklist)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Stabilirea obiectivelor evaluării (de către elev) (Goal-setting)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Organizatori grafici (Graphic organizers)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Chestionare (Questioning)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Interevaluare (Peer feedback)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Jurnal de reflecție (Reflective prompts)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Grila de evaluare criterială (descriptori) (Rubric)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuare pe pagina următoare)

Evaluare	Descrierea și obiectivul evaluării	Etapă unității		
		înainte	în timpul	după
<input type="checkbox"/> Ghid de notare (Scoring Guide)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- Analizați „Lista de verificare a planului de evaluare” din directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul cu resurse curriculare și asigurați-vă că ați inclus toate criteriile de evaluare indicate în listă.
- În secțiunea „Planificarea evaluării” din planul unității de învățare, adăugați noi activități de evaluare pe care le considerați necesare. Puteți consulta proiectul planificării evaluării de la pagina 2.17.
- Începeți să elaborați rezumatul evaluării, utilizând informațiile din tabel și din Planificarea evaluării.

Nu uitați să adăugați prezentarea referitoare la identificarea nevoilor elevilor.

Pasul 2: Planificarea evaluării exemplului creat din perspectiva elevului

În această etapă, veți planifica o evaluare sumativă a *exemplului creat din perspectiva elevului*.

Factori de luat în considerare în momentul planificării unei evaluări sumative:

Definirea obiectivelor evaluării este primul pas în proiectarea evaluării elevilor. Pentru a vă axa pe obiectivele evaluării, gândiți-vă la următoarele întrebări în timp ce analizați *exemplul creat din perspectiva elevului* pe care l-ați proiectat la paginile 4.12–4.14:

- Care sunt competențele și cunoștințele care vor fi evaluate?



## Modulul 5

---

### Evaluarea proiectelor elevilor

- Cum vor fi evaluate întrebările-cheie ale curriculumului?  

---
- Care sunt capacitățile de gândire evaluate?  

---
- Care dintre competențele necesare în secolul XXI sunt evaluate (vezi pagina 1.02)?  

---
- Aveți în vedere și competențe care țin de proces sau veți utiliza alte instrumente în acest scop?
  - ☐ Colaborarea/lucrul în echipă (Collaboration/Teamwork)
  - ☐ Comunicarea (Communication)
  - ☐ Interevaluarea (Peer Feedback)
  - ☐ Lectura (Reading)
  - ☐ Investigația (Research)
  - ☐ Autonomia/Managementul personal (Self-Management)
  - ☐ Autoevaluarea (Self-Assessment)
  - ☐ Redactarea (Writing)

---

---

---
- La ce nivel vizați să atingeți obiectivele de evaluare?  

---

---

---
- Ce instrument de evaluare este mai adecvat pentru dumneavoastră și pentru nevoile elevilor dumneavoastră?
  - ☐ Lista de verificare
  - ☐ Grila de evaluare criterială
  - ☐ Ghidul de notare



**Opțional:** Dacă doriți, puteți consulta secțiunea „Demonstrarea înțelegerii” din *Evaluarea proiectelor*, pentru mai multe informații referitoare la grilele de evaluare și la ghidurile de notare, inclusiv la modul în care pot fi utilizate pentru notare:



1. Vizitați: [www.intel.com/education/AssessingProjects](http://www.intel.com/education/AssessingProjects)
2. Apăsați **Enter**.
3. Apăsați **Assessment Strategies**.
4. Apăsați **Demonstrating Understanding**.
5. Apăsați **Rubrics** sau pe **Scoring Guides**.

### Pasul 3: Realizarea unei evaluări a exemplului creat din perspectiva elevului

În această etapă, veți analiza exemple de instrumente/metode de evaluare din aplicația *Evaluarea Proiectelor* pe care le puteți adapta pentru unitatea de învățare. Puteți utiliza aplicația fie pentru a elabora o nouă activitate de evaluare, fie pentru a edita exemple existente astfel încât să corespundă obiectivelor dumneavoastră. Această aplicație vă permite să selectați capacități specifice dintr-o evaluare și să editați caracteristici și descriptorii.

*Criteriile* sunt termenii identificați în coloana din partea stângă. Aceștia descriu obiectivele măsurabile, performanța, comportamentul sau calitatea. *Descriptorii* descriu performanța pentru fiecare criteriu, pe diferite niveluri. În exemplul grilei de evaluare criterială de mai jos, cele patru niveluri ale criteriului „Stabilirea obiectivelor” pot arăta astfel:

Criteriul	Niveluri			
	4	3	2	1
Stabilirea obiectivelor	Stabilește obiective provocatoare, realizabile.  Identifică și accesează resursele necesare pentru atingerea obiectivelor.	Stabilește obiective realizabile.  Identifică și accesează unele resurse necesare pentru atingerea obiectivelor.	Stabilește obiective nerealiste.  Identifică, dar nu accesează unele resurse necesare pentru atingerea obiectivelor.	Începe sarcina fără stabilirea obiectivelor.  Nu identifică nici o resursă.
	↑	↑	↑	↑
	Descriptori			

Pe măsură ce analizați criteriile și descriptorii, asigurați-vă că înainte de a le aplica în evaluarea sumativă le adaptați la scopurile dumneavoastră.

## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor

Parcurerea următorilor pași vă poate ajuta în planificarea și în adaptarea evaluării (Airasian, 1991):

1. Realizați sarcina de lucru, pentru a putea identifica criteriile care trebuie evaluate (de exemplu, creați un exemplu pentru elevi).
2. Asigurați-vă că toate criteriile pe care le identificați corespund obiectivelor vizate.
3. Limitați numărul de criterii, astfel încât să poată fi observate pe parcursul activității de învățare a unui elev sau evaluate prin intermediul unui produs.
4. Dacă este posibil, rugați-i pe colegi și pe elevi să vă ajute să vă focalizați pe obiectivele importante ale activității sau produsului.
5. Formulați descriptorii în termeni de comportamente observabile sau de caracteristici ale produsului final, într-un limbaj ușor de înțeles de către elevi.
6. Evitați utilizarea de cuvinte ambigue, care fac neclară semnificația descriptorilor.
7. Țineți cont de ordinea criteriilor și asigurați-vă că ordinea lor reflectă prioritățile dumneavoastră.

#### Utilizarea aplicației de evaluare a proiectelor

Pe baza etapelor anterioare, realizați un instrument de evaluare pentru exemplul realizat din perspectiva elevului utilizând aplicația Assessing Projects:

Urmăriți instrucțiunile furnizate de formator.

1. Accesați aplicația Intel Education *Assessing Projects* și analizați secțiunea Demo (încearcă aplicația):
  - a. Vizitați: **[www.intel.com/education/AssessingProjects](http://www.intel.com/education/AssessingProjects)**
  - b. Apăsați **Enter**.
  - c. Apăsați **Try the Application**.
  - d. Vizionați **Demo**.
  - e. Parcurgeți **Tutorial**-ul, dacă aveți nevoie de sprijin suplimentar.
  - f. Din secțiunea **Demo** sau **Tutorial**, faceți clic pe **project wizard** (aplicația ajutătoare pentru proiect), pentru a seta propriul spațiu de lucru.



**Notă:** În cazul în care nu ați setat încă un spațiu de lucru pe site-ul web Intel Education, urmați instrucțiunile pentru înregistrare. Scrieți numele de acces al profesorului (ID) și parola la pagina din Introducere și/sau tastați informațiile în documentul „Informații de acces”, disponibil în directorul Portofoliu (dacă l-ați salvat anterior) sau în directorul Resurse, Resurse Internet, de pe CD-ul cu resurse curriculare.

- g. Mergeți la **Manage your assessments** și selectați **Create New Assessment from Scratch** sau **Create New Assessment from Library**. În cazul în care doriți să vizualizați exemple de instrumente de evaluare pe care le puteți edita cu propriul dumneavoastră conținut și criterii, selectați opțiunea **Create New Assessment from Library**.
- h. În cazul în care doriți să căutați prin exemplele de evaluări, selectați Search Library.

2. Începeți editarea sau crearea propriilor liste de verificare, a grilelor de evaluare criterială sau a ghidului de scorare(notare), pentru a le utiliza în evaluarea sumativă.

**Notă:** Pentru instrucțiuni privind modul în care puteți crea și edita un instrument de evaluare, utilizați mini-programele de instruire disponibile pentru aplicația *Assessing Projects*.

3. Când terminați, salvați fișierul care conține instrumentul de evaluare în spațiul de lucru online și apoi exportați-l în formatul dorit (format doc/txt sau fișă de lucru), utilizând facilitățile din aplicația *Assessing Projects*.



4. Salvați evaluarea în directorul Evaluare din portofoliul personal.
5. Editați instrumentul de evaluare exportat după cum este necesar. Utilizați Intel® Ghid de asistență, dacă aveți nevoie de sprijin pentru formarea unora dintre abilitățile tehnice identificate mai jos.



- Dacă ați exportat ca document Word:
  - Puteți formata instrumentul de evaluare adăugând culori de fundal, lipind sau divizând casete din tabel, rearanjând coloanele sau rândurile, redimensionând coloanele sau rândurile sau adăugând ori ștergând coloane sau rânduri (consultați Procesarea documentelor, Grup 7).
  - Puteți modifica aspectul textului dumneavoastră (consultați Procesarea documentelor, Grup 3).
- Dacă ați exportat ca foaie de lucru:
  - Puteți formata evaluarea rearanjând coloanele sau rândurile, redimensionând coloanele sau rândurile ori adăugând sau ștergând coloane sau rânduri (consultați Registre, Grup 6).
  - Puteți modifica aspectul și fundalul textului dumneavoastră (consultați Registre, Grup 5).

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Procesarea documentelor, Grup 7: Lucrul cu tabelele
- Procesarea documentelor, Grup 3: Modificarea aspectului cuvintelor dumneavoastră
- Registre, Grup 6: Organizarea informațiilor
- Registre, Grup 5: Modificarea aspectului informațiilor și foilor de calcul

**Opțional:** În cazul în care aveți timp, realizați orice alte evaluări identificate în planul dumneavoastră de evaluare. Pe măsură ce lucrați la evaluarea sumativă, puteți găsi exemple relevante; asigurați-vă că le adăugați la spațiul de lucru online pentru utilizare ulterioară.



**Notă:** În activitatea „Planificarea în avans”, veți avea ocazia să modificați evaluarea și exemplele pentru elevi. În cazul în care nu veți avea acces la un computer, tipăriți evaluarea ca să o aveți disponibilă pentru revizuire.



## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor

#### Activitatea 3: Revizuirea exemplului creat din perspectiva elevului

(50 de minute)

Pe parcursul acestei activități, veți revizui *exemplul creat*, ținând cont de toate aspectele notate în vederea îmbunătățirii din:

- propria analiză pe parcursul activității „Planificarea în avans” din Modulul 4;
- feedback-ul primit de la un coleg, pe parcursul activității „Lucrați în perechi și discutați”, de la începutul acestui modul;
- ideile de conținut, adăugate pe parcursul proiectării evaluării sumative, în activitatea anterioară.

#### Pasul 1: Analiza feedback-ului de la colegi și a autoevaluării

Utilizați notițele dumneavoastră din activitățile anterioare, pentru a identifica aspectele care pot fi îmbunătățite.

1. Analizați „Autoevaluarea *exemplului creat din perspectiva elevului*”, de la pagina 4.19.
2. Analizați notițele de la pagina 5.01, privind sugestiile de îmbunătățire a *exemplului creat* primite de la colegi.
3. Analizați *exemplul creat* pe baza evaluării din activitatea precedentă.  
Notați aspectele care nu întrunesc în totalitate rezultatele așteptate ale evaluării.
4. Realizați o listă a modificărilor pe care doriți să le faceți pentru îmbunătățirea *exemplului creat*.

---

---

---

---

---

---

#### Pasul 2: Revizuirea exemplului creat din perspectiva elevului

Revizuiți exemplul creat din perspectiva elevului. Asigurați-vă că ați răspuns satisfăcător la fiecare întrebare din „Autoevaluarea exemplului creat din perspectiva elevului”.



**Notă:** În activitatea „Planificarea în avans”, veți avea ocazia să modificați instrumentul de evaluare și exemplul creat din perspectiva elevului. În cazul în care nu veți avea acces la un calculator, tipăriți instrumentul de evaluare pentru a-l avea la îndemână pentru revizuire.





### Activitatea 4: Revizuirea planului unității (15 minute)

Pe parcursul acestei activități, veți revizui rezumatul evaluării precum și alte secțiuni din planului unității de învățare.



1. Deschideți planul unității de învățare.
2. Revizuiți rezumatul evaluării. Utilizați drept ghid, grila de evaluare criterială din pagina următoare. Aceasta este, de asemenea, disponibilă în directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul cu resurse curriculare.
3. Deschideți și analizați lista de verificare a unității din directorul Plan\_unitate. Utilizați lista de verificare a planului unității de învățare, pentru a vă monitoriza progresul, pe măsură ce revizuiți oricare dintre secțiunile planului.
4. Revizuiți secțiunea de procedee de instruire din planul unității de învățare, axându-vă în special pe modul în care veți integra evaluarea pe întreg parcursul unității.
5. Reflectați asupra exemplului creat din perspectiva asupra evaluării și asupra secțiunii „Procedee de instruire”, din planul dumneavoastră:
  - Reflectați asupra motivului pentru care doriți ca elevii să elaboreze aceste activități. De asemenea, veți identifica obiective operaționale suplimentare pe care nu le-ați inclus inițial în planul dumneavoastră.
  - Analizați evaluarea creată. Există obiective care nu sunt vizate de instrumentul de evaluare creat?
6. Analizați listele dumneavoastră referitoare la competențe specifice/obiective de referință și la obiective operaționale. Modificați-le, dacă este nevoie.
7. Salvați planul unității de învățare, pe care l-ați elaborat.



**Notă:** În activitatea „Planificarea în avans”, veți avea ocazia să revizuiți evaluarea și exemplul creat din perspectiva elevului. În cazul în care nu veți avea acces la un calculator, tipăriți evaluarea ca să o aveți la îndemână pentru revizuire.

## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor

#### Grila de evaluare

	4	3	2	1
Plan de evaluare	<p>Planul meu de evaluare este în concordanță cu obiectivele de referință/competențele specifice și cu obiectivele operaționale vizate și le abordează integral.</p> <p>Activitățile de evaluare din planul meu descriu exact și amănunțit capacități de gândire de nivel superior, competențe necesare în secolul XXI, vizate în contextul unității de învățare.</p> <p>Toate activitățile de evaluare din planul meu sunt centrate pe elev, sunt continue și furnizează informații valide și fidele, care contribuie la îmbunătățirea modului meu de predare și a procesului de învățare al elevilor.</p>	<p>Planul meu de evaluare este în concordanță în mare măsură cu <i>standardele</i><sup>1</sup> și cu <i>obiectivele</i><sup>2</sup> vizate și le abordează în majoritatea lor.</p> <p>Activitățile de evaluare din planul meu descriu vag capacitățile de gândire de nivel superior urmărite în contextul unității de învățare.</p> <p>Majoritatea activităților de evaluare din planul meu sunt centrate pe elev, sunt continue și furnizează informații valide și fidele, care contribuie la îmbunătățirea modului meu de predare și a procesului de învățare al elevilor.</p>	<p>Planul meu de evaluare este în concordanță cu unele <i>standarde și obiective</i> vizate și le abordează parțial.</p> <p>Activitățile de evaluare din planul meu descriu vag capacitățile de gândire de nivel superior vizate.</p> <p>Unele activități de evaluare din planul meu sunt centrate pe elev și sunt continue. Acestea furnizează informații limitate pentru îmbunătățirea modului meu de predare și a procesului de învățare al elevilor.</p>	<p>Planul meu de evaluare nu este în concordanță și nu abordează <i>standardele și obiectivele</i> vizate.</p> <p>Activitățile de evaluare din planul meu nu descriu capacitățile de gândire de nivel superior vizate.</p> <p>Foarte puține activități de evaluare din planul meu sunt centrate pe elev și sunt continue. Acestea nu furnizează informații pentru îmbunătățirea modului meu de predare și a procesului de învățare al elevilor.</p>
Evaluare formativă	<p>Atât activitățile de evaluare formală, informală, cât și autoevaluările, evaluările realizate între colegi sunt utilizate în cadrul unității mele de învățare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ identificarea nevoilor elevilor;</li><li>▪ încurajarea autodirecționării învățării și a colaborării;</li><li>▪ monitorizarea progresului;</li><li>▪ verificarea înțelegerii</li><li>▪ încurajarea metacogniției</li></ul>	<p>Diverse activități de evaluare formativă sunt utilizate pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ identificarea nevoilor elevilor;</li><li>▪ încurajarea autodirecționării învățării și a colaborării;</li><li>▪ monitorizarea progresului;</li><li>▪ verificarea înțelegerii</li><li>▪ încurajarea metacogniției</li></ul>	<p>În cadrul unității mele de învățare, sunt utilizate câteva activități de evaluare formativă, care abordează doar unele dintre obiectivele de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ identificarea nevoilor elevilor;</li><li>▪ încurajarea autodirecționării învățării și a colaborării;</li><li>▪ monitorizarea progresului;</li><li>▪ verificarea înțelegerii</li><li>▪ încurajarea metacogniției</li></ul>	<p>În cadrul unității mele de învățare, evaluarea se realizează exclusiv la final și/ sau este utilizată exclusiv în vederea notării.</p>
Evaluare sumativă	<p>Evaluarea finală a produsului sau a performanței include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ criterii care vizează conținutul;</li><li>▪ criterii pentru abilități de proces și capacități de gândire de nivel superior;</li><li>▪ criterii specifice, clar formulate, care definesc calitatea;</li><li>▪ criterii care pot fi utilizate cu ușurință de către elevi, pentru a-și aprecia munca în comparație cu așteptările, și de către mine, pentru a evalua proiectul final.</li></ul> <p>Evaluarea finală de produs sau a performanței scoate în evidență în mod corespunzător conținutul, mai presus de organizare, structură și elemente grafice.</p>	<p>Evaluarea finală a produsului sau a performanței include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ criterii care vizează conținutul;</li><li>▪ criterii pentru abilități de proces și capacități de gândire de nivel superior;</li><li>▪ unele criterii specifice, clar formulate, care definesc calitatea;</li><li>▪ criterii care pot fi utilizate cu ușurință de către elevi, pentru a-și aprecia munca în comparație cu așteptările, și de către mine, pentru a evalua proiectul final.</li></ul> <p>Evaluarea finală de produs sau a performanței acordă atenție conținutului și capacităților de gândire de nivel superior mai mult decât caracteristicilor de design ale proiectului.</p>	<p>Evaluarea finală a produsului sau a performanței include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ foarte puține criterii care vizează conținutul;</li><li>▪ foarte puține criterii pentru abilități de proces și capacități de gândire de nivel superior;</li><li>▪ criterii ambigue, care fac ca elevii să întâmpine dificultăți în evaluarea propriei activități, prin raportare la așteptări; situație similară în cazul evaluării de către profesor a proiectului final.</li></ul> <p>Evaluarea finală de produs sau a performanței favorizează designul puțin mai mult decât conținutul și capacităților de gândire de nivel superior.</p>	<p>Evaluarea finală a produsului sau a performanței include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ nu include criterii care vizează conținutul;</li><li>▪ nu definește calitatea;</li><li>▪ nu poate fi utilizată de elevi.</li></ul> <p>Evaluarea finală a produsului sau a performanței situează organizarea, structura și elementele grafice mai presus de conținut și de capacitățile de gândire de nivel superior.</p>

1. Acestea sunt obiectivele de referință (gimnaziu), competențe specifice (liceu)

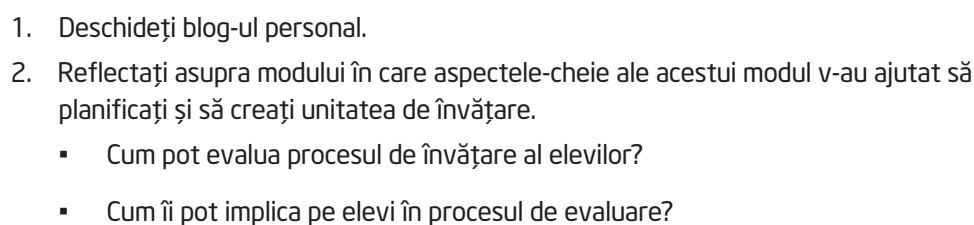
2. Este vorba despre obiectivele operaționale



## Pasul 1: Analiza modulului

În următoarele module, veți construi pe baza acestor concepte, pe măsură ce discutați modalitățile de a sprijini și a încuraja activitățile centrate pe elevi.

Reflecțați, în blog-ul personal, asupra activităților, capacităților și abordărilor avute în vedere în acest modul. Nu uitați că, în Modulul 7, veți împărtăși cu un coleg unele părți ale blog-ului și veți discuta despre modul în care abordarea și cunoștințele dumneavoastră s-au modificat pe parcurs.



Gânți-vă la felul în care informațiile obținute pe parcursul acestui modul pot influența modul dumneavoastră de a preda și procesul de învățare al elevilor. Consemnați gânduri, elementele esențiale, întrebări sau aspecte care vă preocupă.

În cazul în care întâmpinați dificultăți cu blog-ul online, utilizați modelul de jurnal din directorul Evaluarea portofoliului, de pe CD-ul cu resurse curriculare, pentru a vă consemna reflecțiile.



## Modulul 5

### Evaluarea proiectelor elevilor

# Planificarea în avans

## Revizuirea exemplului creat din perspectiva elevului și a evaluării

(Prezentare generală, 5 minute)

În cazul în care nu aveți acces la un calculator pentru această activitate, tipăriți planul unității, exemplul pentru elevi și evaluarea continuă a activităților din modul, pentru a le putea lua cu dumneavoastră.

Pe parcursul acestei activități, veți utiliza instrumentele de evaluare elaborate, pentru a evalua exemplul creat. Veți compara exemplul creat cu evaluarea dumneavoastră pentru a vă asigura că amândouă vizează aceleași obiective ale învățării.

Pe măsură ce analizați exemplul creat și activitățile de evaluare, identificați inconsecvențele și notați sugestii pentru ameliorare. În Modulul 6, veți avea ocazia să vă consultați cu colegii asupra exemplului creat și evaluării, pentru a obține feedback suplimentar.

### Evaluarea exemplului creat din perspectiva elevului

Pentru a evalua exemplul parcurgeți următoarele etape:

1. Deschideți fișierul ce conține planul de evaluare și activitățile pentru elevi, apoi răspundeți la următoarele întrebări:
  - Activitățile pentru elevi abordează toate obiectivele vizate, indicate în evaluare?
  - Evaluarea include criterii care vizează conținutul, astfel încât să fie utilă elevilor? Utilizați Grila de evaluare de la pagina 5.16, pentru a verifica evaluarea proiectată de dumneavoastră.
2. Dacă ați realizat o listă de verificare sau un ghid de notare, utilizați-le pentru a evalua exemplul creat.
3. Dacă ați creat o grilă de evaluare, citiți descriptorii fiecărui criteriu începând de la cel mai înalt nivel.
4. Încercuiți descriptorii care reflectă cel mai bine ceea ce vedeți dumneavoastră în activitatea elevilor. Dacă aveți mai mulți descriptori pentru un criteriu, puteți observa că unii dintre aceștia sunt realizați la un anumit nivel, iar alții la alt nivel.
5. Continuați să încercuiți fiecare descriptor, indiferent la ce nivel se încadrează. Următorul exemplu vă arată un criteriu dintr-o grilă care evaluează un afiș:

Evaluarea proiectelor elevilor

	4	3	2	1
Conținut	<div>Din afișul meu reiese înțelegerea profundă a conceptelor relevante.</div> <div>Afișul meu are un scop și prezintă o temă care spune ceva important și interesant despre subiect.</div> <div>Tema și scopul afișului meu sunt surprinzătoare, originale și semnificative.</div>	<div>Afișul meu demonstrează înțelegerea conceptelor esențiale.</div> <div>Afișul meu are un scop și prezintă o temă care spune ceva despre subiect.</div> <div>Tema și scopul afișului meu sunt semnificative.</div>	<div>Afișul meu demonstrează unele lipsuri în înțelegerea conceptelor.</div> <div>Afișul meu încearcă să reflecte un scop și o temă care spun ceva important despre subiect, dar tema este superficială și prezentată neconvingător, iar scopul este vag și confuz.</div> <div>Tema și scopul afișului meu sunt previzibile.</div>	<div>Afișul meu demonstrează lipsuri semnificative în înțelegerea conceptelor.</div> <div>Afișul meu nu reflectă o temă sau un scop legate de subiect.</div>

6. Pe măsură ce evaluați produsele sau activitățile elevilor, gândiți-vă în ce măsură se ating standardele, în ce măsură răspund întrebărilor-cheie ale curriculumului și dacă vizează capacități superioare de gândire și competențe necesare în secolul XXI. Notați dacă evaluarea abordează toate aceste aspecte și adăugați descriptori, dacă aceștia lipsesc. De asemenea, notați orice revizuri necesare exemplului de produs creat din perspectiva elevului.

Modificări care sunt încă necesare exemplului creat din perspectiva elevului:

Modificări care sunt încă necesare evaluării:



## Modulul 5

---

### Evaluarea proiectelor elevilor

#### Bibliografie:

Airasian, P. W. (1991). *Classroom assessment*. New York: McGraw-Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box? Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*. Extras din [www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm](http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm)

Stiggins, R. J. (1994). *Student-centered classroom assessment*. New York: Editura Macmillan.



## Modulul 5. Rezumat

Analizați întrebările de orientare și elementele cheie ale Modulului 5. Gândiți-vă la ideile și la materialele pe care le-ați creat pentru a fi folosite în instruire sau planificare cu scopul îmbunătățirii procesului de învățare.

### Întrebările modulului:

- Cum pot evalua procesul de învățare al elevilor?
- Cum îi pot implica pe elevi în procesul de evaluare?

### Modulul 5 Elementele cheie:

- Evaluarea trebuie integrată pe parcursul întregului proiect și trebuie să abordeze toate obiectivele vizate.
- Evaluarea centrată pe elevi este focalizată atât pe conținut, cât și pe competențele necesare în secolul XXI și definește cunoștințele și capacitățile vizate în contextul proiectului.
- Grilele de evaluare includ *criterii* care descriu obiectivele (coloana din partea stângă) și *descriptori* (coloanele din partea dreaptă) care descriu nivelurile de performanță (scoruri).
- Utilizați evaluarea sumativă pentru a stabili calitatea rezultatelor și a performanțelor.
- Următorii pași sunt utili în momentul planificării sau revizuirii unei evaluări:
  1. Realizați chiar dumneavoastră sarcina de lucru.
  2. Asigurați-vă că toate caracteristicile corespund obiectivelor urmărite.
  3. Limitați numărul de criterii
  4. Solicitați feedback de la colegii și de la elevi.
  5. Formulați descriptori care să poată fi ușor înțeleși de elevi.
  6. Evitați cuvintele ambigue.
  7. Țineți cont de ordinea criteriilor.

În modulele următoare, veți dezvolta aceste concepte, pe măsură ce veți discuta modalitățile de a sprijini și de a încuraja progresul elevilor în învățare.



